

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМС
Факультета государственной
культурной политики
Единак А.Ю.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
НАРОДНОЕ ЗОДЧЕСТВО**

Направление подготовки/специальности (код, наименование)

51.03.02 – Народная художественная культура

Профиль подготовки/специализация

Руководство этнокультурным центром

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды и формы как: подготовка к дискуссии, конспектирование изучаемой литературы, аналитический обзор новой литературы по изучаемой теме, подготовка к практическому занятию, подготовка к дискуссии, написание эссе.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий для самостоятельной работы по возможности следует использовать наглядное представление материала.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка к практическому занятию.
- Подготовка к презентации,
- Подготовка к проведению семинара,
- Подготовка к обсуждению презентаций студентов,
- Подготовка к тестированию

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр</i>
		6
Аудиторные занятия (всего)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	38	38

№ п/п	Раздел дисциплины	Кол-во часов СРС	Виды СРС
1	Введение	2	Составьте библиографию на тему «Изучение русского деревянного зодчества»
2	Выбор материала, места для строительства и конструктивно-технические приемы народного зодчества	2	Сделайте сообщение на тему: Обряды и ритуалы, связанные со строительством жилища у народов России

3	Русское крестьянское жилище	4	<p>Сделайте сообщение на тему: Русское народное жилище Сибири.</p> <p>Архитектурный декор русских жилищ Поволжья XIXв. (анализ одного из памятников).</p> <p>Основные принципы, образы и мотивы декора крестьянских изб.</p> <p>Эволюция интерьера крестьянского жилища.</p>
4	Жилища Древней Руси	2	<p>Сделайте сообщение на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древнерусское жилище по археологическим источникам. 2. Древнерусское жилище в фольклоре. 3. Древнерусское жилище по письменным и графическим источникам. 4. Городское и сельское жилища Древней Руси.
5	Традиционное жилище народов Севера Европейской части России	2	<p>Сделайте сообщение на тему:</p> <p>Художественное своеобразие жилища карелов (на материале карельского сектора музея «Малые Карелы»).</p> <p>Сравнительный анализ русской избы и традиционного жилища коми.</p>
6	Традиционное жилище народов Сибири и Дальнего Востока	2	<p>Сделайте электронную презентацию на тему:</p> <p>Конструкция и типология традиционных жилищ народов Сибири и Дальнего Востока.</p>
7	Традиционное жилище народов Поволжья и Предуралья	2	<p>Сделайте сообщение на тему:</p> <p>Сравнительный анализ русского жилища и традиционного жилища народов Поволжья.</p>
8	Традиционное жилище народов Северного Кавказа	2	<p>Сделайте сообщение на тему:</p> <p>Образно-семантическая система жилища народов Северного Кавказа.</p> <p>Единство принципов организации внутреннего</p>

			пространства в народном жилище (на материале традиционных жилищ народов России).
9	Типология и конструкция хозяйственных построек	2	Составьте словарь терминов на тему: Типы русских хозяйственных построек.
10	Русские деревянные церкви	2	Сделайте электронную презентацию на тему: Русские шатровые деревянные церкви (анализ одного из памятников). Деревянные церкви многоглавого и кубоватого типов (анализ одного из памятников). Деревянные церкви клетского и ярусного типов (анализ одного из памятников).
11	Культовые постройки народов Поволжья и Предуралья	2	Сделайте сообщение на тему: Влияние буддизма на традиционную архитектуру калмыков.
12	Культовые постройки народов Северного Кавказа	2	Сделайте сообщение на тему: Культовые постройки Северной Осетии (анализ одного из памятников). Составьте опорный конспект по теме: Типология традиционных культовых построек народов России.
13	Русские крепостные сооружения	2	Составьте тематическую карту: Русские деревянные крепости.
14	Архитектура укреплений народов Северного Кавказа	2	Сделайте сообщение на тему: Башни в архитектуре Северного Кавказа: типология и конструкция.
15	Системный анализ памятников народного зодчества	4	Выполнение анализа памятника традиционной архитектуры как целостного ансамбля, включающего в себя идеи и представления, выраженные в художественном образе. Ху-

			дожественный образ как единство таких параметров, как выбор места для строительства, связь с окружающей средой, роль в духовно-пространственной организации среды; конструктивные особенности сооружения; использование свойств материала; назначение постройки; общие характеристики объема, формы; архитектурный декор и его связь конструкцией; выражение в декоре образно-семантической системы сооружения.
16	Музеи-заповедники народного зодчества	4	Составьте тематическую карту на тему: «Музеи-заповедники народного зодчества в России».

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- умение студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию, выполнению заданий текущего контроля, экзамену

Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем,

читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат

наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;
2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее. Именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Правила написания научных текстов (рефератов, эссе, докладов и др. работ):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель научного текста — это поможет студенту разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» вашей работы.
- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)?

Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).

Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности.

В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы(заодно представьте себя на месте такого человека).

Составитель(и):

Кандидат искусствоведения, доцент Пухначева Е.Ю.